

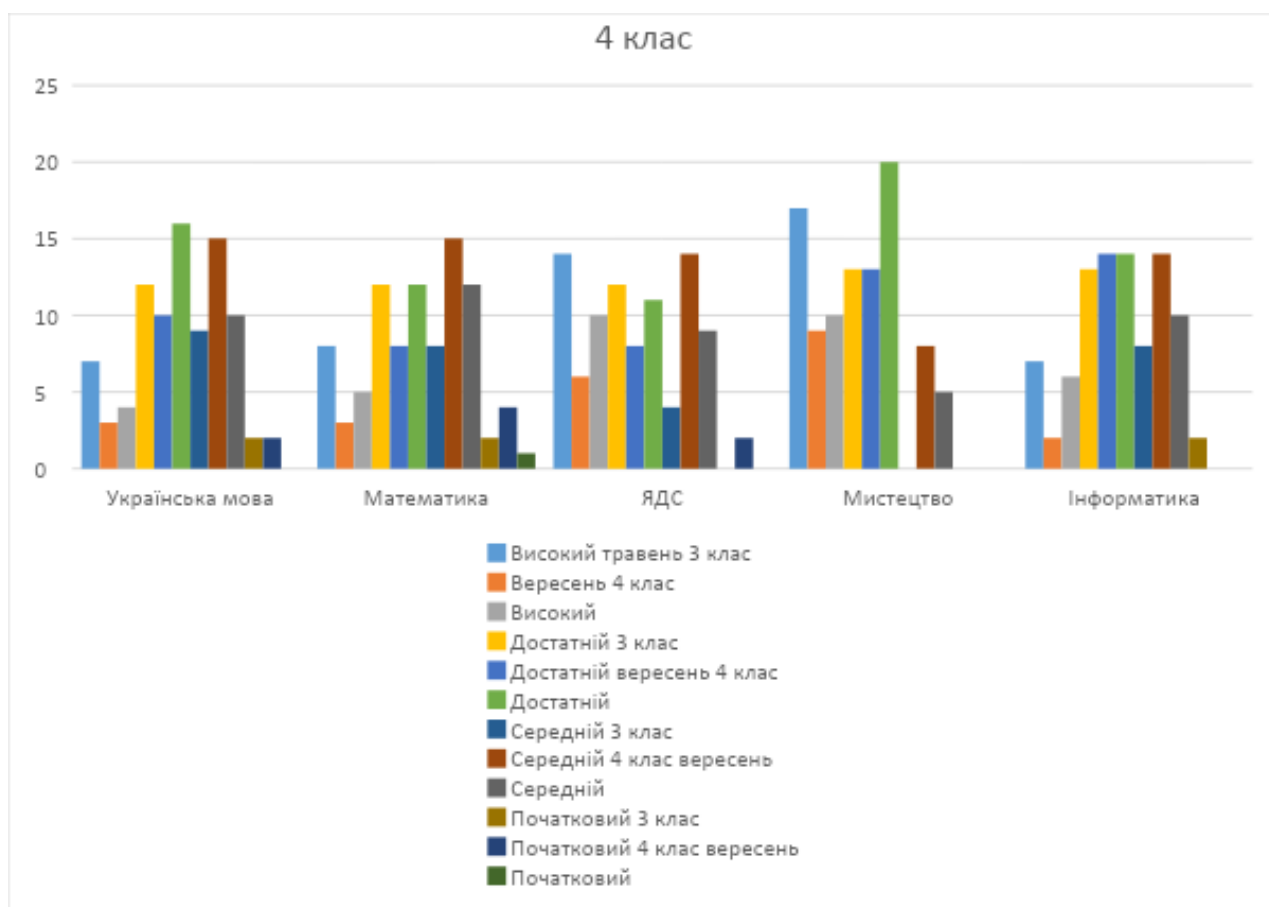
## Підсумки проведеного моніторингу щодо організації освітнього процесу

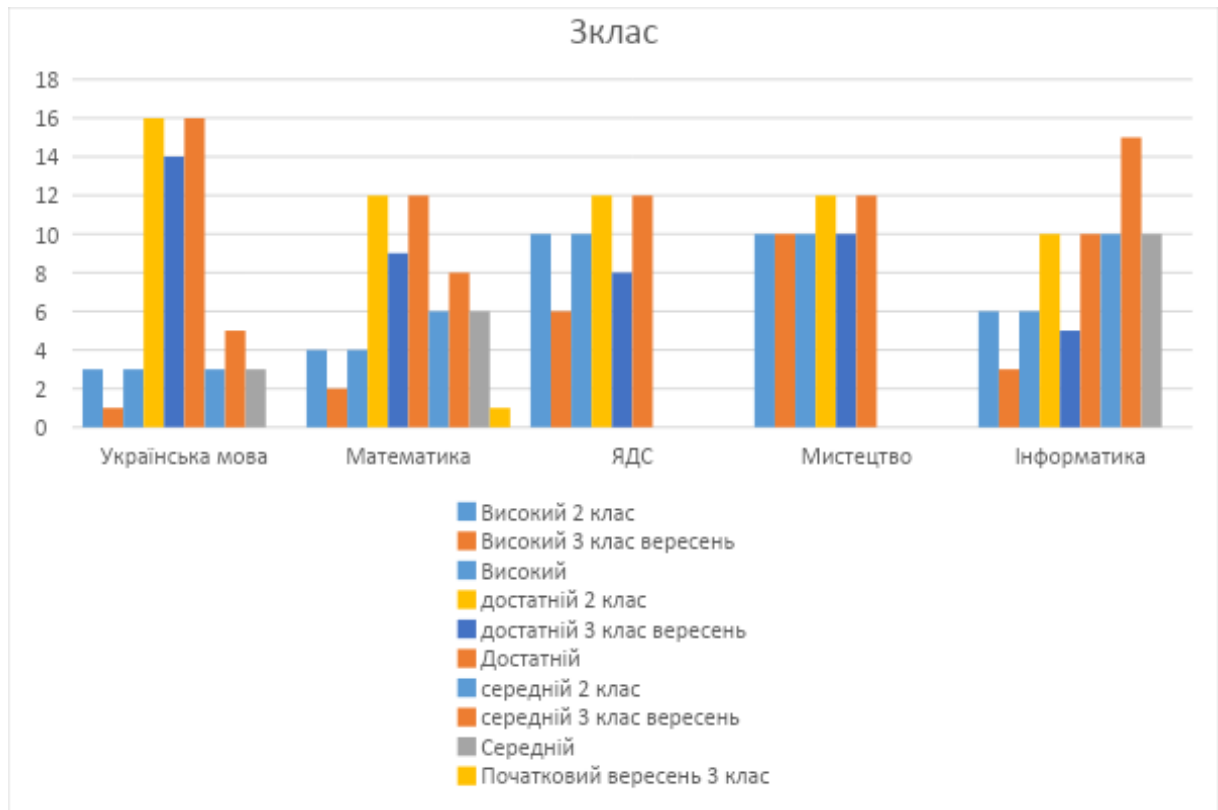
1-4 класах ПШ «Один, два, три» на грудень 2022 р.

### Моніторинг проводився у трьох напрямках:

1. Моніторинг сформованості читацьких навичок (через призму інтеграції), формування обчислювальних навичок, організація дослідницької діяльності (на уроках ЯДС, мистецтва та інформатики) в учнів 2-4 класів.
  2. Моніторингу освітні досягнення учнів 1-4 класів, щодо виконання вимог Державного стандарту початкової освіти.
  3. Моніторинг формування громадянської самосвідомості в кризовий період розвитку держави.
3. За першим напрямком моніторингові дослідження проводились у три етапи (квітень-травень, вересень, грудень).

За підсумками проведених досліджень отримали наступні результати. Вся робота проводилась на основі освітньої програми схваленої Педагогічною радою школи у серпні 2022 р., Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас та складеного і погодженого календарно-тематичного планування. За підсумками проведених перевірних моніторингових робіт та індивідуальних спостережень можна відзначити наступні результати.





Читацька компетентність учнів виявляється у:

- сформованості читацької навички;
- розумінні текстів різних тем і жанрів;
- літературній обізнаності відповідно віку;
- вмінні давати особистісну оцінку прочитаному.

Отже, учасники продемонстрували належний рівень володіння вміннями: знаходити інформацію в тексті, а саме визначати послідовність подій у творі;

- знаходити в тексті відповіді на поставлені запитання про те, хто є героями твору, де й коли відбувалися події, які події відбулися з персонажами тощо;
- формулювати прості висновки, як-от знаходити пропущені ланки в змісті тексту;
- визначати причину чи наслідок події;
- визначати подібність чи відмінність об'єктів, особливості зовнішності героїв;
- належність слів у тексті певним персонажам;
- зіставляти прочитане з власним життєвим досвідом.

Водночас учасники виявили нижчий рівень володіння вміннями:

- інтерпретувати та узагальнювати інформацію, зокрема визначати авторський задум, авторське бачення ситуації, описаної в тексті;
- формулювати комплексні висновки; розрізнявати головне й другорядне; виявляти значущі ідеї, пояснювати факти, розмежовувати факти і судження; тлумачити пряме й переносне значення слів;
- пов'язувати висловлювання героїв з їхніми характеристиками;
- аналізувати й оцінювати форму та зміст тексту, а саме робити висновки про майстерність автора тексту;
- оцінювати логічність, достовірність викладу, відповідність стилю викладу інформації контексту;
- оцінювати мовну переконливість, значущість окремих елементів для пояснення думки автора.

Аналіз отриманих відповідей учнів – учасників з математики засвідчив, що такі прості операції з числовими даними, як зчитування з таблиць і їх порівняння, не викликають складнощів; навпаки, виявляються дуже легкими. Подібні труднощі виникали в учнів і під час розв'язування різноманітних завдань, що передбачали перетворення одиниць вимірювання довжини. Небагато учнів змогли впоратись із завданнями на оперування грошовими купюрами в контексті визначення складу багатоцифрового числа. Водночас завдання на оперування грошима в ситуації купівлі продажу виявилися для учнів легкими. Це пояснюється тим, що такі ситуації є для них звичними. Загалом можна стверджувати, що четвертокласникам було найважче впоратись з компетентісно зорієнтованими завданнями, зокрема тими, які моделювали певну нестандартну навчально-пізнавальну чи практичну ситуацію.

В рамках аналізу вміння організувати і проводити дослідження визначено що більшість учнів планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи; визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками; спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх. Учням подобається працювати у групах, колективно створювати інформаційні вісники, водночас багатьом бракує і н д и в і д у а л ь н о ї в і д п о в і д а л ь н о с т і .

Учні 4 класу старалися працювати відповідально та творчо. Особливо подобались навчальні проєкти :

1. Вітамінний день.
2. Учнівський ланч бокс.
3. Казки Григорія Сковороди.
4. Від давнини до сьогодні.
5. «Смачні» музеї».
6. Як врятувати хліб від цвілі?
7. Помічники вихователя-вчителя.
8. Читаємо казку для дошкільнят.
9. Проєкти з використанням інтернет ресурсів:
10. Фотофейк.
11. Мить життя.
12. Люби рідну мову.

У 2 класі особливо сподобались навчальні проєкти :

1. Я буваю різним .
2. Міняти чи не мінятися.
3. Якби речі говорили.
4. Знайомтеся: зірка
5. На безмежних просторах Всесвіту
6. Дружба – це диво!

Третьюкласники відзначають дослідницькі проєкти:

1. Як зернятко перетворюється на хліб.
2. Чим цікаве яйце.
3. У чому сила енергії роду?

Особливо сподобались першокласникам навчальні проєкти :

1. Що покласти у шкільний ранець?
2. Домашні улюбленці.
3. Виготовлення фруктового салату.
4. Родинне дерево.
5. Як берегти воду?
6. Чому земля особлива планета?
7. Приготуй подарунок.
8. Виготовлення елемента карнавального костюма.

2) Підведено підсумки моніторингу освітні досягнення учнів 1-4 класів, щодо виконання вимог Державного стандарту початкової освіти на грудень 2022 р. показав. В основу лягли індивідуальні спостереження

педагогів, адміністрації, психолога, проведений аналіз діагностичних робіт учнів; бесіди з учнями та батьками.

Отримано наступні результати, які відповідають критеріям зазначеним у свідоцтві досягнень.

#### 4 клас

|                                                                                                                                    |                                                                                                                       |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Характеристика навчальної діяльності</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li><b>Сформовано</b></li> <li>•</li> </ul> <p>// <b>Формується</b></p> |          |          |          |
| Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань.                                    | 26 учнів сформовано,<br>4 учнів формується                                                                            |          |          |          |
| Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.                                                                     | 25 учнів сформовано,<br>5 учнів формується                                                                            |          |          |          |
| Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.                                                                          | 23 учнів сформовано,<br>7 учнів формується                                                                            |          |          |          |
| Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.                                                                   | 15 учнів сформовано,<br>15 учнів формується                                                                           |          |          |          |
| Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.                                                | 22 учнів сформовано,<br>8 учнів формується                                                                            |          |          |          |
| Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.                      | 15 учнів сформовано,<br>15 учнів формується                                                                           |          |          |          |
| Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.                              | 14 учнів сформовано,<br>16 учнів формується                                                                           |          |          |          |
| Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх. | 12 учнів сформовано,<br>18 учнів формується                                                                           |          |          |          |
| Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.                 | 30 учнів сформовано,                                                                                                  |          |          |          |
| Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.                                          | 25 учнів сформовано,<br>5 учнів формується                                                                            |          |          |          |
| <b>Характеристика результатів навчання</b>                                                                                         | <b>Рівень результату навчання</b>                                                                                     |          |          |          |
| <b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                            |                                                                                                                       |          |          |          |
| <b>Українська мова</b>                                                                                                             | <b>В</b>                                                                                                              | <b>Д</b> | <b>С</b> | <b>П</b> |
| Аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання.                                                              | 4                                                                                                                     | 15       | 11       | 0        |
| Читає усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки.                                                          | 10                                                                                                                    | 18       | 2        | -        |
| Зв'язно висловлює власні думки щодо прочитаного, усно передає свої враження, вподобання.                                           | 9                                                                                                                     | 15       | 6        | -        |
| Переказує та створює тексти, бере участь у діалозі.                                                                                | 10                                                                                                                    | 12       | 8        | 0        |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.                                      | 7                                                                                                                     | 20       | 7        | 1        |
| Аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання.                                                              | 5                                                                                                                     | 12       | 11       | 2        |
| <b>Іноземна мова (англійська)</b>                                                                                                  |                                                                                                                       |          |          |          |
| Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.                                                                                          | 9                                                                                                                     | 15       | 6        |          |
| Читає з розумінням іноземною мовою.                                                                                                | 8                                                                                                                     | 10       | 12       |          |
| Висловлюється іноземною мовою.                                                                                                     | 9                                                                                                                     | 15       | 6        |          |
| Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.                                        | 7                                                                                                                     | 11       | 12       |          |
| <b>МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                  |                                                                                                                       |          |          |          |
| Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад                                                                  | 18                                                                                                                    | 15       | 2        | -        |

|                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| числа.                                                                                                                                                                                         |    |    |    |   |
| Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.                                                                                                                            | 10 | 10 | 10 |   |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.                                                 | 9  | 15 | 6  |   |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.                                                           | 8  | 10 | 12 |   |
| Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.                                                                                                                   | 18 | 12 | 5  |   |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.                                                                  | 9  | 11 | 10 |   |
| <b>ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                                                               |    |    |    |   |
| Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.                                                    | 6  | 15 | 9  | - |
| Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.                                                                                                     | 12 | 10 | 8  |   |
| Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.                                                                                      | 8  | 12 | 10 | - |
| Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.                                                                                                                         | -  | -  | -  | - |
| Знаходить і показує на карті Україну, материка, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.                                                                                     | -  | -  | -  | - |
| Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.                                                                           | 8  | 17 | 5  | - |
| <b>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>                                                                                                             |    |    |    |   |
| Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.                                                     | 17 | 13 | -  | - |
| Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.                 | 14 | 10 | 6  | - |
| Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.                                                           | 10 | 15 | 5  | - |
| Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб.                                | 10 | 15 | 5  | - |
| Пояснює, від кого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики на прикладах.                                                                                                              | 10 | 15 | 5  | - |
| Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.                                                                               | 8  | 14 | 8  |   |
| <b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                                                             |    |    |    |   |
| Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.                                                                             | 15 | 10 | 5  | - |
| Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його.                                                                                | 10 | 12 | 8  | - |
| Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.                                                                          | 12 | 13 | 5  | - |
| <b>ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                                                             |    |    |    |   |
| Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.                                                                                                                                | 17 | 10 | 3  | - |
| Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.                                                                                              | 12 | 16 | 2  | - |
| Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.                                                     | 6  | 12 | 12 | - |
| Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під | 20 | 10 | -  | - |

|                                                                                                                                                            |    |    |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| час онлайн-взаємодії.                                                                                                                                      |    |    |    |   |
| <b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                            |    |    |    |   |
| Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.                                       | 8  | 20 | 7  | - |
| Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.                            | 8  | 16 | 11 | - |
| Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.                                                                     | 14 | 20 | 1  | - |
| Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.                                                                             | 10 | 15 | 5  | - |
| <b>ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                         |    |    |    |   |
| Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ. |    |    | -  | - |
| Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання силі волі.                                                               |    |    | -  | - |
| Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди.                                                               |    |    | -  | - |

## 2 клас

|                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Характеристика навчальної діяльності</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li><b>Сформовано</b></li> <li>•</li> <li><b>// Формується</b></li> </ul> |
| Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання                                        | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується                                                                              |
| Активно працює на уроках , виявляє ініціативу                                                                         | 16 учнів сформовано,<br>11 учнів формується                                                                             |
| Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи                                  | 19 учнів сформовано,<br>8 учнів формується                                                                              |
| Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії                                                                     | 19 учнів сформовано,<br>8 учнів формується                                                                              |
| Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи                                             | 16 учнів сформовано,<br>11 учнів формується                                                                             |
| Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.                                                  | 17 учнів сформовано,<br>10 учнів формується                                                                             |
| Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.                          | 18 учнів сформовано,<br>9 учнів формується                                                                              |
| Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження | 19 учнів сформовано,<br>8 учнів формується                                                                              |
| Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них                                    | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується                                                                              |
| Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією                                                    | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується                                                                              |
| <b>Характеристика результатів навчання</b>                                                                            | <b>Сформовано</b><br><b>// Формується</b>                                                                               |
| <b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                               |                                                                                                                         |
| <b>Українська мова</b>                                                                                                |                                                                                                                         |
| Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле                          | 18 учнів сформовано,<br>9 учнів формується                                                                              |

|                                                                                                                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно                                                                                   | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного                    | 18 учнів сформовано,<br>9 учнів формується  |
| Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту                                                                  | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил                   | 19 учнів сформовано,<br>8 учнів формується  |
| Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки                                                                                         | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Визначає і аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення                                                    | 16 учнів сформовано,<br>11 учнів формується |
| <b>Іноземна мова (англійська)</b>                                                                                                              |                                             |
| Сприймає з розумінням іноземну мову на слух                                                                                                    | 16 учнів сформовано,<br>11 учнів формується |
| Читає з розумінням іноземною мовою                                                                                                             | 15 учнів сформовано,<br>12 учнів формується |
| Висловлюється іноземною мовою                                                                                                                  | 17 учнів сформовано,<br>10 учнів формується |
| Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.                                                    | 16 учнів сформовано,<br>11 учнів формується |
| <b>МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                              |                                             |
| Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа                                                                      | 17 учнів сформовано,<br>11 учнів формується |
| Володіє навичками додавання і віднімання чисел.                                                                                                | 17 учнів сформовано,<br>11 учнів формується |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною. | 17 учнів сформовано,<br>11 учнів формується |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок                      | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури                                                                      | 17 учнів сформовано,<br>10 учнів формується |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами                                                           | 19 учнів сформовано,<br>8 учнів формується  |
| <b>ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                               |                                             |
| Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними                                    | 21 учнів сформовано,<br>6 учнів формується  |
| Називає і описує явища, які відбуваються в природі                                                                                             | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується  |
| Досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат | 21 учнів сформовано,<br>6 учнів формується  |
| Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.                                                                                               | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується  |
| Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)                                       | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів                                                       | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується  |
| <b>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>                                                             |                                             |
| Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)                          | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується  |
| Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.                                                                           | 23 учнів сформовано,<br>4 учнів формується  |
| Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших                         | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується  |
| Розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає                                                                                   | 22 учнів сформовано,                        |

|                                                                                                                   |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| способи їх задоволення з урахуванням культури споживання                                                          | 5 учнів формується                                 |
| Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я                                      | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується         |
| Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб           | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується         |
| <b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                |                                                    |
| Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці                              | 22 учнів сформовано,<br>5 учнів формується         |
| Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій                                                | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується         |
| Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами         | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується         |
| <b>ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                |                                                    |
| Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання                                                  | 20 учнів сформовано,<br>7 учнів формується         |
| Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора                                                 | -                                                  |
| Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму                                                          | -                                                  |
| Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії   | 17 учнів сформовано,<br>10 учнів формується        |
| <b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                   |                                                    |
| Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх                                         | 22 учнів сформовано,<br>Учні, 5учнів<br>формується |
| Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами | 23 учнів сформовано,<br>4 учнів формується         |
| Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми                                             | 23 учнів сформовано,<br>4 учнів формується         |
| Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум                                       | 23 учнів сформовано,<br>4 учнів формується         |
| <b>ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                |                                                    |
| Виконує фізичні вправи за зразком                                                                                 | 22 учнів сформовано,<br>Учні, 5учнів<br>формується |
| Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини                                                               | 22 учнів сформовано,<br>Учні, 5учнів<br>формується |
| Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності                                       | 22 учнів сформовано,<br>Учні, 5учнів<br>формується |
| Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди                              | 22 учнів сформовано,<br>Учні, 5учнів<br>формується |

## 1 клас

|                                                                                |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Характеристика навчальної діяльності</b>                                    | •<br><br><b>Сформовано</b><br><br>•<br><br><b>// Формується</b> |
| Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання | 18 учнів сформовано,<br>10 учнів формується                     |

|                                                                                                                              |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Активно працює на уроках, виявляє ініціативу                                                                                 | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується                  |
| Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи                                         | 19 учнів<br>сформовано,<br>9 учнів формується                   |
| Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії                                                                            | 16 учнів<br>сформовано,<br>12 учнів формується                  |
| Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи                                                    | 16 учнів<br>сформовано,<br>12 учнів формується                  |
| Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.                                                         | 16 учнів<br>сформовано,<br>12 учнів формується                  |
| Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.                                 | 18 учнів<br>сформовано,<br>10 учнів формується                  |
| Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження        | 18 учнів<br>сформовано,<br>10 учнів формується                  |
| Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них                                           | 20 учнів<br>сформовано,<br>8 учнів формується                   |
| Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією                                                           | 20 учнів<br>сформовано,<br>8 учнів формується                   |
| <b>Характеристика результатів навчання</b>                                                                                   | •<br><br><b>Сформовано</b><br><br>•<br><br>// <b>Формується</b> |
| <b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                      |                                                                 |
| <b>Українська мова</b>                                                                                                       |                                                                 |
| Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле                                 | 20 учнів<br>сформовано,<br>8 учнів формується                   |
| Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно                                                                 | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується                  |
| Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного  | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується                  |
| Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту                                                | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується                  |
| Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується                  |
| Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки                                                                       | 16 учнів<br>сформовано,<br>12 учнів формується                  |
| Визначає і аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для                                                         | 16 учнів                                                        |

|                                                                                                                                                |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| вдосконалення мовлення                                                                                                                         | сформовано,<br>12 учнів формується             |
| <b>Іноземна мова (англійська)</b>                                                                                                              |                                                |
| Сприймає з розумінням іноземну мову на слух                                                                                                    | 17 учнів<br>сформовано,<br>11 учнів формується |
| Читає з розумінням іноземною мовою                                                                                                             | 17 учнів<br>сформовано,<br>11 учнів формується |
| Висловлюється іноземною мовою                                                                                                                  | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується |
| Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.                                                    | 17 учнів<br>сформовано,<br>11 учнів формується |
| <b>МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                              |                                                |
| Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа                                                                      | 17 учнів<br>сформовано,<br>11 учнів формується |
| Володіє навичками додавання і віднімання чисел.                                                                                                | 17 учнів<br>сформовано,<br>11 учнів формується |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною. | 17 учнів<br>сформовано,<br>11 учнів формується |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок                      | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується |
| Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури                                                                      | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами                                                           | 15 учнів<br>сформовано,<br>13 учнів формується |
| <b>ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                               |                                                |
| Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними                                    | 21 учнів<br>сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Називає і описує явища, які відбуваються в природі                                                                                             | 22 учнів<br>сформовано,<br>6 учнів формується  |
| Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат   | 21 учнів<br>сформовано,<br>7 учнів формується  |
| Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.                                                                                               | 22 учнів<br>сформовано,<br>6 учнів формується  |
| Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)                                       | 20 учнів<br>сформовано,<br>8 учнів формується  |
| Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів                                                       | 22 учнів<br>сформовано,<br>6 учнів формується  |
| <b>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>                                                             |                                                |
| Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)                          | 22 учнів<br>сформовано,<br>6 учнів формується  |
| Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.                                                                           | 22 учнів<br>сформовано,                        |

|                                                                                                                        |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                        | 6 учнів формується                         |
| Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших | 22 учнів сформовано,<br>6 учнів формується |
| Розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання  | 22 учнів сформовано,<br>6 учнів формується |
| Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я                                           | 22 учнів сформовано,<br>6 учнів формується |
| Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб                | 22 учнів сформовано,<br>6 учнів формується |
| <b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                     |                                            |
| Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці                                   | 22 учнів сформовано,<br>6 учнів формується |
| Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій                                                     | 20 учнів сформовано,<br>8 учнів формується |
| Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами              | 20 учнів сформовано,<br>8 учнів формується |
| <b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                        |                                            |
| Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх                                              | 23 учнів сформовано,<br>5 учнів формується |
| Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами      | 23 учнів сформовано,<br>5 учнів формується |
| Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми                                                  | 23 учнів сформовано,<br>5 учнів формується |
| Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум                                            | 23 учнів сформовано,<br>5 учнів формується |

### 3 клас

|                                                                                                 |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Характеристика навчальної діяльності</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li><b>Сформовано</b></li> <li>•</li> <li>// <b>Формується</b></li> </ul> |
| Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань. | 12 учнів сформовано,<br>10 учнів формується                                                                             |
| Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.                                  | 15 учнів сформовано,<br>7 учнів формується                                                                              |
| Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.                                       | 17 учнів сформовано,<br>5 учнів формується                                                                              |
| Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.                                | 10 учнів сформовано,<br>12 учнів формується                                                                             |
| Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.             | 8 учнів сформовано,<br>14 учнів формується                                                                              |

|                                                                                                                                                |                                             |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.                                  | 7 учнів сформовано,<br>15 учнів формується  |          |          |          |
| Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.                                          | 10 учнів сформовано,<br>12 учнів формується |          |          |          |
| Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.             | 9 учнів сформовано,<br>13 учнів формується  |          |          |          |
| Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.                             | 22 учнів сформовано,                        |          |          |          |
| Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.                                                      | 17 учнів сформовано,<br>5 учнів формується  |          |          |          |
| <b>Характеристика результатів навчання</b>                                                                                                     | <b>Рівень результату навчання</b>           |          |          |          |
| <b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                        |                                             |          |          |          |
| <b>Українська мова</b>                                                                                                                         | <b>В</b>                                    | <b>Д</b> | <b>С</b> | <b>П</b> |
| Аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання.                                                                          | 4                                           | 14       | 4        | 0        |
| Читає усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки.                                                                      | 2                                           | 16       | 4        | -        |
| Зв'язно висловлює власні думки щодо прочитаного, усно передає свої враження, вподобання.                                                       | 5                                           | 11       | 6        | -        |
| Переказує та створює тексти, бере участь у діалозі.                                                                                            | 8                                           | 10       | 4        | 0        |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.                                                  | 15                                          | 4        | 3        |          |
| Аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання.                                                                          | 8                                           | 10       | 4        | 0        |
| <b>Іноземна мова (англійська)</b>                                                                                                              | 10                                          | 9        | 3        |          |
| Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.                                                                                                      | 8                                           | 10       | 4        |          |
| Читає з розумінням іноземною мовою.                                                                                                            | 7                                           | 11       | 4        |          |
| Висловлюється іноземною мовою.                                                                                                                 | 6                                           | 11       | 5        |          |
| Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.                                                    |                                             |          |          |          |
| <b>МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                              |                                             |          |          |          |
| Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.                                                                       | 12                                          | 8        | 2        | -        |
| Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.                                                                            | 10                                          | 10       | 2        |          |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною. | 8                                           | 9        | 5        |          |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.           | 8                                           | 10       | 4        |          |
| Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.                                                                   | 10                                          | 10       | 2        |          |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.                  | 9                                           | 11       | 2        |          |
| <b>ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                               |                                             |          |          |          |
| Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.    | 6                                           | 16       |          | -        |
| Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.                                                     | 12                                          | 10       |          |          |
| Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.                                      | 8                                           | 12       | 2        | -        |
| Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.                                                                         | -                                           | -        | -        | -        |
| Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.                                     | -                                           | -        | -        | -        |
| Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила                                                                                | 8                                           | 10       | 4        | -        |

|                                                                                                                                                                                                                      |    |    |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.                                                                                                                                                                 |    |    |   |   |
| <b>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>                                                                                                                                   |    |    |   |   |
| Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.                                                                           | 17 | 5  | - | - |
| Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.                                       | 14 | 8  |   | - |
| Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.                                                                                 | 10 | 10 | 2 | - |
| Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб.                                                      | 10 | 11 | 3 | - |
| Пояснює, від кого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики на прикладах.                                                                                                                                    | 10 | 10 | 2 | - |
| Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.                                                                                                     | 8  | 14 |   |   |
| <b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                                                                                   |    |    |   |   |
| Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.                                                                                                   | 10 | 10 | 2 | - |
| Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його.                                                                                                      | 10 | 12 |   | - |
| Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.                                                                                                | 12 | 10 |   | - |
| <b>ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                                                                                   |    |    |   |   |
| Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.                                                                                                                                                      | 9  | 10 | 3 | - |
| Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.                                                                                                                    | 10 | 10 | 2 | - |
| Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.                                                                           | 6  | 12 | 4 | - |
| Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії. | 20 | 2  | - | - |
| <b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>                                                                                                                                                                                      |    |    |   |   |
| Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.                                                                                                 | 8  | 10 | 4 | - |
| Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.                                                                                      | 8  | 10 | 4 | - |
| Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.                                                                                                                               | 12 | 10 |   | - |
| Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.                                                                                                                                       | 10 | 12 |   | - |

За підсумками трьох етапів у 4 класі потрібно відзначити зріст з наступних напрямків:

- Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.
- Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.
- Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.
- Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.

Водночас не спостерігаються зміни :

- Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.
- Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.

Потребують покращення наступні напрямки:

- проявів самостійності у роботі, логічному обґрунтуванню своїх думок (в процесі організації навчальної діяльності);
- аналізу сприйняття на слух висловлювань, ставити доцільні запитання (МОВ);
- вмінь дотримання граматичних і орфографічних норм, перевірки і редагування написаного (МОВ);
- аналізу текстів задачі, створенням за потреби моделей, обґрунтуванням способів розв'язання, розв'язування задач, прогнозувати і перевіряти розв'язок (МАО);
- моделюванням звернень про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснення можливих наслідків на своїх дій (СЗО);
- навиків створення інформаційних продуктів (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах (ІФО)
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (ПРО)
- знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (ПРО)
- Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом(ІФО)

За підсумками трьох етапів у 2 класі потрібно покращити наступні напрямки:

1. Визначати і аналізувати мовні одиниці і мовні явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення.
2. Розвивати навички самоконтролю.
3. Переказувати усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту.
4. Читати, записувати, утворювати, порівнювати числа в межах 100, визначає склад числа.
5. Розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу і зображувати геометричні фігури.
6. Знаходити об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) .
7. Виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.
8. Знаходити інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримуватися безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії .
9. Читати з розумінням іноземною мовою.
10. Записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.
11. Знаходити інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримуватися безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.

За підсумками трьох етапів у 3 класі потрібно покращити наступні напрямки:

- проявів самостійності у роботі, логічному обґрунтуванню своїх думок ( в процесі організації навчальної діяльності);
- аналізу сприйняття на слух висловлювань, ставити доцільні запитання (МОВ);
- вмінь дотримання граматичних і орфографічних норм, перевірки і редагування написаного (МОВ);
- аналізу текстів задачі, створенням за потреби моделей, обґрунтуванням способів розв'язання, розв'язування задач, прогнозувати і перевіряти розв'язок (МАО);
- моделюванням звернень про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснення можливих наслідків на своїх дій (СЗО);
- навиків створення інформаційних продуктів (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах (ІФО)
- орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (ПРО)
- знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (ПРО)
- складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом(ІФО).

За підсумками двох етапів у 1 класі потрібно покращити наступні напрямки:

- вдосконалювати навички списування з друкованого тексту, дотримуючись правил орфографії та пунктуації;
- вдосконалювати уміння і навички виконувати обчислювальні операції;
- вдосконалювати навички читання вголос та розуміння прочитаного;
- розвивати навички самоконтролю.

3) Підводячи підсумки третього напрямку моніторингових досліджень щодо формування громадянської самосвідомості в кризовий період розвитку держави. Відзначається приділення великої уваги вихованню патріотизму. Кожен ранок у 1-4 класах розпочинається молитвою за наших захисників і виконанням гімну. Учні залучалися з перших днів до волонтерської роботи:

1. Плели сітку ;
2. Виготовляли окопні свічки (4 клас);
3. Готували солодкі подарунки для воїнів;
4. Писали листи-подяки воїнам;
5. Підготували благодійну виставу «Миколай нікого не забуде» (4 клас, за підсумками було зібрано більше 12000 грн.)

Уся шкільна громада долучилися до розписування авто для ЗСУ, яке прибуло на нашу територію під час зустрічі з англійськими волонтерами.

За цей період четвертокласниками підготовлено День подяки вчителям, де учні підготували святкову зустріч, концерт і цілий день спробували себе у ролі вчителів та вихователів. Про місію найстарших не забувають і в укритті, постійно залучаються до забав з молодшими школярами та дошкільнятами.

Встигли побувати і на екскурсії Мальовничим трамвайчиком, у інтерактивному музеї. Прагнули спіймати кожну хвилину, яку нам дарували воїни ЗСУ і відкривати світ. 3 клас побував на екскурсії у парку Кульчицької, відвідали бібліотеку, навчання у катехетичній школі. Учні 2 класу побували на екскурсії у дитячій бібліотеці, Скнилівському парку; приймали участь у загальношкільному заході «Дари осені»; провели уроки Мужності(зустріч з воїнами - героями); провели Новорічну виставу.

З січня 2022 р. четвертокласники приймають активну участь у міському проєкті «У міста є Я», в рамках якого підготували макет школи для незрячих і слабовзрячих людей. Створювали з ЛЕГО макет сучасного дитячого спортивного комплексу. Особливо запам'ятались учням уроки демократії під час виборів дитячого мера нашого міста ( до даного проєкту долучалися усі учні школи).

Звіти про проведену роботу постійно виставлялися у вайбер групі( яка є активною сторінкою наших творчих і незвичних заходів) та фейсбук сторінці закладу.

Флешмоби:

- Чому ми повинні берегти мову?
- Помічники Миколая.
- Дякую Захиснику!

Дане моніторингове дослідження засвідчило єдність всього нашого колективу з потребами нашої держави у цей кризовий період.