

**СХВАЛЕНО**

протокол педагогічної ради  
ПШ «Один, два, три»  
від 29.08.2024 р. №1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ПШ «Один, два, три»

Марія ПРИХІД



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
«ОДИН, ДВА, ТРИ»  
ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
НА 2024 - 2026 РОКИ**

## Зміст

<b>ВСТУП</b> .....	3
<b>РОЗДІЛ I.</b>	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (НАБУТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ) .....	5
<b>РОЗДІЛ II.</b>	
ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	7
<b>РОЗДІЛ III.</b>	
ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	13
<b>РОЗДІЛ IV.</b>	
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	16

## ВСТУП

Освітня програма дошкільного підрозділу Початкової школи «Один, два, три» на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33, та спрямовує діяльність закладу освіти на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- створення умов для якісного особистісного розвитку здобувачів освіти;
- створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності педагогів, підвищення рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу;
- впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду;
- якісна взаємодія з батьками, громадськістю;
- вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів та якісного зростання здобувачів освіти дошкільного підрозділу, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання з урахуванням індивідуальних особливостей;

### **Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів здобувачів освіти дошкільного підрозділу, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку та з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між дошкільним підрозділом закладу освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток у кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- підвищення професійної майстерності педагогів закладу освіти.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі ПШ «Один, два, три» у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2022/2025 та буде спрямована на **реалізацію таких завдань:**

- формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору; адаптація освітнього простору до використання всіма учасниками освітнього процесу.

- створення білінгвістичного середовища з метою формування інтересу до іноземної мови як засобу комунікації.

- створення цілісної системи всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина-патріота України шляхом ознайомлення дітей з культурою, традиціями та звичаями українського народу, формування у них почуття причетності до історії та майбутнього свого краю, пробудження і виховання патріотичних почуттів.

Педагоги забезпечать засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту дошкільної освіти України.

**Обов'язковий мінімум** передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку;

- забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою яка полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи;

- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності, яка здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## **РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Освітній процес в дошкільному підрозділі ПШ «Один, два, три» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради початкової школи «Один, два, три» (протокол від 29 серпня 2024 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»;
- освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина»;
- освітню програму «Впевнений старт».

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності, а саме: «Англійська мова для дітей дошкільного віку», автор Т.М. Шкваріна. Впровадження білінгвального середовища в закладі освіти реалізується шляхом вирішення освітніх завдань на гуртку англійської мови, а саме:

- для молодшої групи: формувати інтерес до вивчення англійської мови через гру, пісні, рухливу діяльність; розвивати елементарні навички розуміння англійської мови на слух; засвоїти прості лексичні теми (5-6 слів на тему); виховувати позитивне ставлення до іншої мови та культур;
- для середньої групи: поглибити словниковий запас базових тем (до 10 слів на тему); розвивати навички мовленнєвого наслідування, повторення простих фраз; формувати вміння відповідати на прості запитання; ознайомити з мовними структурами типу «This is...», «I like...»;
- для старшої групи: розвивати вміння використовувати вивчені слова у простих фразах; закріпити знання базових тем англійською мовою; ввести елементи опису; виховувати впевненість у спілкуванні іноземною мовою.

Очікувані результати:

- знати цифри до 20;
- вільно називати кольори, назви тварин, їжу, іграшки;
- засвоїти базові теми: сім'я, транспорт, кімната, пори року, свята, дні тижня, погода;
- підготовка до школи: слухання інструкцій, відповіді на питання, логічне мовлення.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми.

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за календарно-тематичним плануванням. У 2024/2025 навчальному році у дошкільному підрозділі функціонуватимуть наступні групи:

№ з/п	Групи	Назва групи	Режим роботи
1.	ранній вік	«Мізинчик»	08.00-18.30
2	1 молодша	«Розумник»	08.00-18.30
3	2 молодша	«Всезнайки»	08.00-18.30
4.	1 середня	«Пізнайки»	08.00-18.30
5.	2 середня	«Мудрунчики»	08.00-18.30
6.	1 старша	«Чомусики»	08.00-18.30
7.	2 старша	«Веселунчики»	08.00-18.30
8.	короткотривалого перебування	«Кадрики»	09.00-13.00

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446 у 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі ПШ «Один, два, три» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3

Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

## **РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі закладу освіти у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно- ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>

Мовлення дитини	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>

Гра дитини	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі ПШ «Один, два, три» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується в закладі через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків: «Ритмічна гімнастика», «Канку» - карате, «Талант» - хореографія, «Креатив» - художня студія, «Англійська мова для дошкільнят», «Вишиваночка» - Народний вокально-інструментальний ансамбль

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі освіти використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

<b>№ групи (вік дітей)</b>	<b>Інноваційна технологія</b>	<b>Педагоги</b>
1 старша, 1 молодша практичний психолог	Емоційний розвиток через арт-терапію	Гаратула Л.М. Антонюк О.М. Осадча Ю.А. Гриник З.І.
2 молодша	«Квіти – символи України» (проект з національно-патріотичного виховання)	Ободзінська А.Ю. Супова І.Р.
2 середня	«Плекаємо патріотів змалку» (проект з національно-патріотичного виховання)	Данилів Г.М. Гатала І.В.

музичний керівник	«Патріотичне виховання молоді засобами музичного мистецтва»	Тивонюк М.М. Гомечко Г.І.
1 середня	«Про довілля дбаємо – ми довілля маємо» - екологічно-дослідницька діяльність	Стасик Л.Я. Порчик О.Б.
2 старша вчителі-логопеди	«Корекція і розвиток мовлення засобами ігрової терапії та шляхом використання інноваційних технологій	Бриня Ю.А. Порчик О.Б. Рижко О.С. Уружбекова О.Ю.
Інструктор з фізичного виховання	«Спорт посеред нас» проект з фізичного виховання	Тиндик М.В.

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання - організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання.

Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-еклогічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько-творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально-громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в дошкільному

підрозділі закладу освіти використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є підсумкові тематичні заняття, питальники, комплексні заняття.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

### **РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі ПШ «Один, два, три» починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, - з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні- з 1 червня до 31 серпня 2025 року (92 календарних дні), осінні- з 28 жовтня до 01 листопада 2024 року (5 календарних днів), зимові - з 01 січня до 10 січня 2025 року (10 календарних днів), весняні- з 22 березня до 31 березня 2024 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі (раннього віку) - 15 хвилин;
- у II молодшій групі - 20 хвилин;
- у середній групі – 20-25 хвилин;
- у старшій групі – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи дошкільного підрозділу ПШ «Один, два, три»: 08.00-18.30 (10, 5 год.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для

якісної організації освітнього процесу проводитимуться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у 1, так і у 2 половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

В закладі освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователів, музичні керівники, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, вчителі-логопеди, керівник гуртка.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня. Інтеграція - це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, керівник музичний самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з

піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- занять фізичною культурою;
- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- піших переходів;
- оздоровчих заходів.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі- Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі-дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами закладу освіти та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2024/2025 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

## **РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

В закладі освіти сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, педагогічна рада закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:** постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі освіти.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі освіти.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи ПШ «Один, два, три». З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у дошкільному підрозділі закладу освіти організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні (жовтні) 2024 року - початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми); у грудні 2024 року - поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у травні 2025 року - підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України,

показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р.).

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів дошкільного підрозділу Початкової школи «Один, два, три»

**Напрямок 2. Здобувачі дошкільної освіти.  
Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку,  
набуття нею життєвого соціального досвіду**

<b>Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Індикатори оцінювання</b>	<b>Методи збору інформації</b>	<b>Терміни проведення</b>
2.1. Дотримання вимог державного стандарту	2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт	2.1.1.1. Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту	2.1.1.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)	Квітень
		2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю	2.1.1.2. Вивчення документації Спостереження (організація життєдіяльності)	Листопад, лютий, квітень

		дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту	здобувачів дошкільної освіти) Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)	
		2.1.1.3. Створюються умови для реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)	2.1.1.3. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування (інтерв'ю з керівником)	Січень
	2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти	2.1.2.1. Здійснюється аналіз розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу і розвитку здобувача	2.1.2.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з керівником, вихователем методистом)	Січень
2.2. Організація	2.2.1. У закладі	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів	2.2.1.1. Вивчення документації	Березень, Квітень

життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня	дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом, анкетування батьків, педагогічних працівників)	
		2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти	2.2.1.2. Вивчення документації Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)	Листопад, лютий, квітень

**Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти дошкільного підрозділу**

**Напрямок 2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду**

**Вимога 2.1. Дотримання вимог державного стандарту**

2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт;

2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

**Що оцінюємо?**

- чи схвалила педагогічна рада закладу рішення про обрання та використання освітньої програми (програм) закладом;

- чи затвердив освітню програму закладу керівник (якщо розробляв);
- чи узгодили з освітньою програмою, за якою працює заклад, календарні плани вихователів;
- чи видали наказ про організацію гурткової роботи в закладі;
- чи затвердили графік гуртків та інших форм роботи з дітьми тощо.

#### Інструменти:

- Спостереження за освітнім середовищем;
- Спостереження (організація життєдіяльності дошкільнят);
- Вивчення документації;
- Інтерв'ю з учасниками освітнього процесу (вихователем-методистом).

### **Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі**

2.2.1. У закладі освіти забезпечено дотримання розпорядку дня

Вивчіть організаційні етапи проведення внутрішнього моніторингу розвитку компетентностей дітей:

- цілепокладання та планування дослідження, створення групи моніторингу;
- добирання діагностичного інструментарію, складання програми, наказу;
- проведення дослідження, обробка результатів (математична статистика);
- аналіз та інтерпретація результатів;
- прийняття управлінських рішень щодо роботи з дітьми та корекції освітнього процесу.

#### **Що оцінюємо?**

- чи забезпечено дотримання розпорядку дня у закладі;
- чи відповідає розпорядок дня дітей у вікових групах гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, зокрема навчальних занять, а також щодо тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі;
- наскільки повно розклад організації освітнього процесу відповідає вимогам виконання освітньої програми;
- чи відповідає гранично допустиме навчальне навантаження віку дітей;

- чи висвітлено в календарних планах вихователів різні форми організації освітнього процесу

#### Інструменти:

- Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти);
- Вивчення документації;
- Анкетування батьків, педагогів;
- Інтерв'ю з учасниками освітнього процесу (вихователем-методистом).

#### **Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти є:**

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

#### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти.
2. Підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма дошкільного підрозділу ПШ «Один, два, три» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

#### **Виконання освітньої програми дасть змогу:**

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінського апарату та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої діяльності з дітьми.